



Donnerstag, 17. Juni 2021

9:00 – 9:15

Tagungseröffnung

9:15 – 11:00

Symposium 1

„Wie hältst du's mit der Wissenschaft? Antezedenzen und Konsequenzen wissenschaftsbezogener Überzeugungen bei Studierenden und Lehrpersonen“ (Chairs: Schoor & Kollar, Diskussion: Fischer)

Beiträge:

- 1: Vorhersage der forschenden Haltung von Lehrpersonen durch Erwartungs- und Wert-Variablen. Ergebnisse einer Repräsentativbefragung in Deutschland (Groß Ophoff & Cramer)
- 2: Der Zusammenhang von Einstellungen zu Wissenschaft mit Wissen über wissenschaftliches Vorgehen bei Studierenden (Schoor)
- 3: Welche Rolle spielen Überzeugungen zur Nützlichkeit (nicht-)wissenschaftlicher Informationsquellen für deren Selektion und Nutzung beim evidenzorientierten Denken von Lehramtsstudierenden? (Kollar & Kiemer):
- 4: Die Veränderung epistemischer Überzeugungen im Kontext divergierender Evidenz: Welche Rolle spielen Vorüberzeugungen? (Rosman & Kerwer)

Symposium 2

„Trend-Formate der Praxis in der Hochschullehre – Eckpfeiler für didaktische Designs“ (Chair: Fuge)

Beiträge:

- 1: Bottom-up-Innovationen aus Hochschulen heraus – Wie gelingt der Einsatz agiler Methoden in der virtuellen Hochschuldidaktik zur Stärkung studentischer Graswurzelbewegungen? (El Mard & Winther)
- 2: Kollaboratives Problemlösen in der wirtschaftlichen Grundbildung fördern (Paeßens, Henicz & Winther)
- 3: Motivation und Einstellungen bei der Einführung digitaler Lern- und Arbeitsformen (Heid)
- 4: Microlearning in der Lehrerbildung – Ergebnisse einer formativen Evaluation zu Akzeptanz und Wahrnehmung (Gerholz & Schlottmann)

11:00 – 11:15

Pause

11:15 – 13:00

Symposium 3

„Kooperative Lehr-Lernprozesse im (Hoch-)Schulkontext“ (Chairs: Bellhäuser & Siegfried, Diskussion: Rummel)

Beiträge:

- 1: Gruppenformation und Gruppenkomposition als wichtige Prädiktoren von Lernerfolg und Zufriedenheit beim kooperativen Lernen in der Hochschullehre (Bellhäuser, Konert, Röpke & Müller)
- 2: Eine experimentelle Studie über die Effekte von Gruppenformation auf Zufriedenheit und Leistungserfolg (Müller, Bellhäuser, Konert & Röpke)
- 3: Fachinhaltliche Interaktionen in Gruppenarbeiten und ihr Einfluss auf den Lernerfolg – Eine Videostudie im problemorientierten Wirtschaftsunterricht (Siegfried)

Symposium 4

„Digitale Lehr-Lern-Prozesse an der Hochschule: Bedarfe und Effekte“ (Chairs: Liebner & Rogge, Diskussion: Kammerl)

Beiträge:

- 1: #Uni@Home: Medienbezogene Einstellungen, Selbstwirksamkeitserwartungen und Verhaltensweisen im Verlauf des Corona-Semesters 2020 und im Vergleich zu 2018 (Pumptow & Brahm)
 - 2: Wie erleben Lehramtsstudierende die Corona-Semester? Die Entwicklung von Technikbereitschaft und emotionaler Erschöpfung (Rogge, Wagner, Nowak & Liebner)
 - 3: Fragebogenkonstruktion zur Erfassung studentischer Bedarfe an medienbezogenen Lehrkompetenzen (Hellmann & Henning-Kahmann)
-



Donnerstag, 17. Juni 2021

13:00 – 14:00 Mittagspause

14:00 – 16:00 **Symposium 5**
„Digitale Lehr-/Lern- und Assessmenttools in der Hochschulbildung - Ansätze und Perspektiven“ (Chairs: Zlatkin-Troitschanskaia & Saas, Diskussion: Beck)

Beiträge:

- 1: Entwicklung und Evaluation multimedialer Lernpakete zur Förderung allgemeindidaktischer Kompetenzen angehender Lehrkräfte (Reichert-Schlax, Brückner, Saas, Zlatkin-Troitschanskaia & Dormann)
- 2: Sprachbewusst im Unterricht - Erstellung digitaler Medienpakete für die Lehrkräftebildung (Müller, Marciniak-Gorski, Kentnowski & Geyer)
- 3: Vom Wissen zum Handeln: Wie wird Fachwissen und fachdidaktisches Wissen von Mathematiklehrkräften für das Unterrichten anwendbar? (Jeschke, Lindmeier & Heinze)
- 4: Zusammenhang komplexen Problemlösens und fachdidaktischer Kompetenzen bei angehenden Lehrpersonen im Fach Wirtschaft (Saas, Krstev, Kuhn, Zlatkin-Troitschanskaia, Greiff & Krieger)
- 5: Computergeneriertes Scoring von fachdidaktischem Wissen (angehender) Lehrkräfte im kaufmännisch-verwaltenden Bereich – Ein Performanzvergleich zwischen Mensch und Maschine (Zlatkin-Troitschanskaia, Wahlen, Kuhn, Cahill, Gold, Zesch & Horbach)

Symposium 6
“Maintaining student engagement, persistence, and growth in online learning environments” (Chair: Zander & Buchholz, Diskussion: Wolters)

Beiträge:

- 1: Should I stay or should I go? Social and academic predictors of students' dropout intentions during the COVID-19 pandemic (Höhne & Zander)
- 2: Do we lose specific students during a period of digital teaching? (Lohberger & Braun)
- 3: Dropout intentions in higher education and the Covid-19 pandemic: Can psychological resources mitigate potential differences by social origin? (Erhardt, Ordemann, Peter & Buchholz)
- 4: Students' perseverance and motivation during COVID-19 emergency remote learning (ERL) (Rahiem)
- 5: Thriving in in remote learning environments: Individual and contextual predictors of vitality and personal growth (Haase, Traulsen & Zander)

16:00 – 16:30 Informeller Ausklang



Freitag, 18. Juni 2021

9:00 – 10:00 Hauptvortrag: „Halb zog es sie, halb sank sie hin! Hochschullehre und Digitalisierung im Spannungsverhältnis“
Prof. Dr. Regina Jucks, Westfälische Wilhelms-Universität Münster

10:00 – 10:30 Pause

10:30 – 12:15 **Symposium 7**
“Fostering and assessing communication competence in medical education through digital tools” (Chairs: Schick & Gartmeier; Diskussion: Hertel)
Beiträge:
1: Interpreter-mediated consultations with simulated patients – a digital solution (Ruiz, Sundelin & Wijnen-Meijer)
2: The efficacy of online-based medical communication training through video modeling and video reflection (Schick, Janssen, Figalist, Pittroff, Reiser, Schacht, Bauer, Berberat & Gartmeier)
3: Measuring medical students’ communication competence online: the VA-MeCo, a video-based situational judgment test (Reiser, Schacht, Thomm, Schick, Berberat, Gartmeier & Bauer)

Symposium 8
„The New Normal. Digitale Lehr- und Lernarrangements im Studium der Gesundheitsberufe und Gesundheitswissenschaften“ (Chairs: Marchwacka & Tolks; Diskussion: Martin)
Beiträge:
1: Digital, kompetent und zufrieden/gesund – Erkenntnisse aus einer Dozent*innenbefragung im Studium Public Health, Medizin und Pflege (Marchwacka, Kugler, Schaal & Tolks)
2: Erfahrungen mit digitaler Lehre und study engagement in Pandemiezeiten: Ergebnisse einer Studie mit Studierenden der Gesundheitswissenschaften und –berufe (Coenen & Koob)
3: Digitale Lehre – Reine Informationsvermittlung oder auch Lebensraum Universität und Gemeinschaftsbildung? (Ehlers, Nietsche, Smetana, Busse, Kernebeck, Taetz-Harrer, Eulitz & Zupanic)

Symposium 9
„Wie digital kompetent sind Studierende?“ (Chair: Krempkow)
Beiträge:
1: Digitale Kompetenzen von Studierenden als qualitätssteigerndes Kriterium der Hochschullehre (Janschitz & Kopp)
2: Wie gut sind digitale Kompetenzen bei Studierenden (erfassbar)? (Krempkow, Saller & Schmatz)
3: Selbstwirksamkeit als Prädiktor für einen erfolgreichen (digitalen) Studieneinstieg? Welche Rolle spielen digitale Kompetenzen im Studieneinstieg unter Pandemiebedingungen? (Petri)

12:15 – 12:30 Closing Session

12:30 – 13:30 Mittagspause
